

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 105
Выборгского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ гимназии № 105
Протокол № 5 от 15.04. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским Советом
ГБОУ гимназии № 105
Протокол № 5 от 15.04.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ гимназии № 105
О. И. Лозин
Приказ № 149
от 15 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского летнего лагеря дневного пребывания

«Город радости»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

гимназии № 105

Выборгского района Санкт - Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативно-правовая база	
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Принципы реализации Программы	
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в летнем лагере	
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1. Цель и задачи воспитания	
2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
Основные направления воспитания	
БЛОК «Мир»	
Блок «Россия»	
Блок «Человек»	
Инвариативные модули	23
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Модуль «Культура России»	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Модуль «Детское самоуправление	
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Модуль «Профориентация»	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении первых»	
Вариативные модули	32
Модуль «Работа с родителями»	
Модуль «Экскурсии .походы»	
Модуль «Дополнительное образование»	
Модуль «Социальное партнерство»	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

Режим лагеря

Социальные партнеры

Кадровые ресурсы

Материально - техническое обеспечение

**VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСПИТАНИЯ**

41

**VII. ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план работы лагеря дневного
пребывания «Город радости»**

43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база.

Программа воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана государственным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией № 105 Выборгского района Санкт – Петербурга (далее ГБОУ гимназия) на основе:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г и на перспективу до 2036г.»,
- Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209,

В соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- -Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами № № 286, 287 Министерства просвещения Российской

Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998г .№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее—детский лагерь) относятся организации (не зависимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и

оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает.

Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и др.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает **три раздела:** целевой; содержательный; организационный.

Приложение к Программе включает в себя примерный календарный план воспитательной работы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожаков и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3 Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию.
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – главная основа и особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в рамках работы летнего лагеря.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско - взрослые. Основная цель–содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в летнем лагере

Городской летний лагерь дневного пребывания «Город радости» на базе ГБОУ гимназии № 105 территориально расположено Выборгском районе Санкт – Петербурга, в Муниципальном округе Светлановское. При лагере имеется школьный стадион. Недалеко от летнего лагеря располагается Сосновский лесопарк. В пешей доступности расположены 2 детские библиотеки, которые с удовольствием посещают воспитанники в рамках запланированных мероприятий.

В ближайшем микрорайоне, откуда зачисляются в летний лагерь

воспитанники, проживают семьи разных категорий: от неполных с одним родителем до многодетных. Незначительная часть семей воспитывают детей – инвалидов со множественными соматическими заболеваниями – не более 1-3 чел. ежегодно. Ежегодно около 40 % детей, зачисленных в летний лагерь, отдыхают и оздоравливаются за счет средств бюджета Санкт – Петербурга. Принимая во внимание то, что временные детские коллективы летнего лагеря формируются из несовершеннолетних из разных школ района и города, значительную часть воспитательной работы составляет профилактическая.

На протяжении более 10 лет в период работы летнего лагеря на основе социального партнерства с учреждениями дополнительного образования Выборгского района, Центром спорта, районным психолого – педагогическим Центром и коммерческими организациями, работающими по программам детского досуга, реализуются совместные творческие проекты, мероприятия, праздники и конкурсы, в лагере работают кружки по интересам по художественному, техническому и спортивному направлениям.

Лагерь дневного пребывания работает в период летних каникул – первая смена. Организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник.

Для детей 7-10 лет организован дневной сон, в соответствии с требованиями СанПиНа.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2.)

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные

духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических

особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в

труде предпрофессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира –Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно - смысловыми категориями –Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- интерактивные занятия, исторические викторины, информационные часы на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения известных представителей культуры, политики, науки; через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями –защитниками

Отечества.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) интерактивные мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, Санкт - Петербурга, как культурного пространства, использование фольклорных традиций, мотивов в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков с историей Санкт - Петербурга, Северо-Западного региона, страны; тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы - рассуждения, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые включены в календарный план воспитательной работы.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Через проведение тематических занятий ребятам демонстрируется важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

воспитанники вовлекаются в деятельность, нацеленную на патриотическое воспитание, направленную на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с

Общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Свеча Памяти», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий в рамках данного комплекса: организация конкурсов стихов, составление словарей по определенной тематике (Словарь достопримечательностей, словарь правил поведения...) что, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Выставки книг как еще один формат мероприятий, раскрывают определенную тему, знакомят с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Также для воспитанников запланированы посещения районных библиотек, где для ребят организуются тематические занятия, игры, конкурсы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию. Также для воспитанников организуются тематические игры на знание пословиц, поговорок, правил правописания и орфографии, разгадывание ребусов и кроссвордов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

экологические акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка,

спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек

и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде;

психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей ит.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей

здорового образа жизни, воспитание морально волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа:
 - медицинский осмотр, амбулаторный прием;
 - оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;
- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- контроль питания, питьевого режима и пр.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Общелагерный уровень:

- Игры на свежем воздухе;
- Утренняя зарядка;
- Ежедневные занятия по спортивным играм;
- соревнования: Веселые старты, На старт!, по видам спорта: мини-футболу, волейболу, спортивным играм;
- подготовка команды воспитанников к районной Спартакиаде;
- Спортивные праздники

Отрядный уровень:

Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»; Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!», подготовка к общелагерным спортивным мероприятиям.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии

поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

Общелагерный уровень:

27 мая – День рождения Санкт – Петербурга

1 июня – День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

Отрядный уровень: подготовка творческих номеров к открытию и закрытию лагеря, ко Дню русского языка, отрядные игры «Что? Где? Когда?», посвященные Дню России; подготовка общелагерного Дня памяти и скорби.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы психологической службы лагеря, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

В лагере организуются групповые тренинги, индивидуальные занятия с психологом по запросу.

Общелагерный уровень: Почта доверия «Рука в руке», Рисунок «Я и лагерь», Тематический день, посвященный Дню защиты детей

Групповой уровень: Создание отрядного уголка (постер, плакат, стенд...), Тематический день посвященный Дню защиты детей Развивающее занятие

«Что такое хорошо и что такое плохо».

Индивидуальный уровень: Консультации, индивидуальные беседы «Расскажи историю», коррекционно - развивающая игра и т. п.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Общелагерный уровень: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орленок-лидер»

Отрядный уровень (на уровне отряда): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Межотрядный уровень: применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). К каждому мероприятию, конкурсу через Советы отрядов организуются творческие инициативные группы. В отрядах кураторство осуществляют вожатые – это учащиеся из 5-7 классов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство—это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Общелагерный уровень: «Мир, доступный каждому» -конкурс плакатов

На отрядном уровне: Толерантность как принцип взаимодействия между людьми; Формирование инклюзивной культуры «Включи меня»; «Протянем руку добра»

Модуль «Профориентация»

Профориентация—это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры:симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

- расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На общелагерном уровне: встреча с сотрудниками МЧС, сотрудниками ПДН, школьным врачом, день интересных профессий.

На отрядном уровне: встреча с сотрудниками детских библиотек, подготовка к представлению «Интересные профессии»

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»

Коллективная социально-значимая деятельность, как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого дела. Основу данного модуля составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективная деятельность может быть как отрядной, так и общелагерной.

Различаются следующие виды коллективной деятельности по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общелагерный уровень: традиционно в лагере проводятся ежедневные торжественные линейки с поднятием флага РФ; игры по станциям, где отрядом необходимо выполнять определенные задания; подготовка развлекательной программы приуроченная к открытию и закрытию лагеря; шоу – представления, подготовленные в отрядах «Здравствуйте! Это – МЫ!», «Интересные профессии», «У Лукоморья», «Горжусь Россией», «Стой! Послушай! Посмотри!», заключительный концерт.

Межотрядный уровень Орленок-доброволец «Круг добра!»; Орленок – хранитель исторической памяти

Отрядный уровень: подготовка к общелагерным шоу– представлениям.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Общелагерный уровень включает в себя проведение до начала лагерной смены родительского собрания, на котором родители знакомятся с особенностями организации деятельности летнего лагеря, режимом работы, мероприятиями, а также с правилами пребывания детей.

Модуль «Экскурсии походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются пешеходные экскурсии в парковые зоны, тематические экскурсии: экскурсии в музеи, библиотеку (с организацией тематических занятий) и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества.

В рамках данного модуля организуются на отрядном уровне:

экскурсии в библиотеку (по различной тематике), экскурсии к памятнику защитникам Ленинградского неба (лесопарк Сосновка) и памятному знаку в сквере Блокадников (пл. Мужества), экскурсии в природу (парк около Серебряного пруда).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий;

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программ ы мен в условиях детского лагеря реализуются на **групповом уровне** по программам

дополнительного образования:

«Театральные игры», «Акварель», «Город мастеров», «Юный краевед», «Разговоры об истории», «Веселые голоса», «Музыкальный театр», «Формула танца», «Шахматы и шашки», «Спортивные игры», «Логикум», «Рукоделкин».

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вовремя работы лагеря осуществляется партнерство с Домами детского и юношеского творчества Выборгского района «Союз», «Современник», «Юность», «Олимп», ДДЮТ, а также с детскими библиотеками: им. Лихачева и «Книга во

времени», Центром спорта Выборгского района, ЦППМСП Выборгского района, ИП Зарубин и ИП Правильный выбор, отделением ГАИ Выборгского района, 19 отделом полиции при УМВД России по Выборгскому району Санкт - Петербурга.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает

жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение: летний городской лагерь расположен в здании ГБОУ гимназии № 105, имеется школьный стадион, детская площадка. В шаговой доступности от лагеря расположены детская библиотека, детская автомобильная площадка (в ГБУ ДО ДТ Союз), лесопарк Сосновка, музей ГАИ, детский исторический музей.

- режим деятельности: сезонный (летний период) дневного пребывания;

- наличие социальных партнеров (ЦППМСП Выборгского района, Центр спорта, детская библиотека им. Лихачева, Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района, районные Дома творчества)

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (Штат лагеря включает в себя учителей и воспитателей ГПД ГБОУ гимназии № 105, педагогов Домов творчества Выборгского района)

Участники программы.

Дети и подростки в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, малообеспеченных, семей, чьи отцы /матери являются /являлись участниками СВО.

Этапы реализации Программы.

Подготовительный этап:

проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказов о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- осуществление набора воспитанников в летний лагерь;

- отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;

- проведение родительского собрания на тему «Организация летнего отдыха на базе ГБОУ гимназии № 105»;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности охране здоровья детей ,пожарной безопасности.

Организационный этап (первый день работы лагеря):-

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

Основной этап (21день):

- реализация программы смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий, общелагерные мероприятия;

Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка,закрытие лагерной смены подведение итогов смены.

Раздел V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение: летний городской лагерь расположен в здании ГБОУ гимназии № 105, имеется школьный стадион, детская

площадка. В шаговой доступности от лагеря расположены детская библиотека, детская автомобильная площадка (в ГБУ ДО ДТ Союз), лесопарк Сосновка, музей ГАИ, детский исторический музей.

- режим деятельности: сезонный (летний период) дневного пребывания;
- наличие социальных партнеров (ЦППМСП Выборгского района, Центр спорта, детская библиотека им. Лихачева, Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района, районные Дома творчества)
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (Штат лагеря включает в себя учителей и воспитателей ГПД ГБОУ гимназии № 105, педагогов Домов творчества Выборгского района).

**Режим деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
(в соответствии с нормами СанПин)**

Элементы распорядка	Для детей до 10 лет	Для детей старше 10 лет
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15-10.00	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций по расписанию	10.00-12.00	10.00 – 12.00
Прогулка. Оздоровительные процедуры.	12.00-13.00	12.00 – 13.00
Обед	13.00-14.00	13.00 - 14.00
Свободное время. Работа по плану отрядов.	14.00-14.30	14.00 – 16.00
Дневной сон	14.30-15.30	---
Полдник	16.00-16.30	16.00 – 16.30
Прогулка. Работа кружков и секций по расписанию	16.30-18.00	16 30 – 18.00
Уход домой	18.00	18.00

Социальные партнеры.

- ДДЮТ Выборгского района
- ДТ «Союз» Выборгского района
- ДТ «Юность» Выборгского района
- ДТ «Современник» Выборгского района
- ДТ «Олимп» Выборгского района
- ЦППМСП Выборгского района
- Детская библиотека им. Д. С. Лихачева Выборгского района
- Детская библиотека «Книга во времени» Выборгского района
- ГАИ Выборгского района Санкт – Петербурга
- 19 отдел полиции УМВД России по Выборгскому району Санкт – Петербурга
- ИП Зарубин
- ИП Правильный выбор

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

- начальник лагеря - 1;
- заместитель начальника лагеря – 1;
- педагоги-воспитатели - 15;
- инструкторы по физической культуре - 2;
- педагоги дополнительного образования - 6;
- медицинская сестра - 1;
- работники пищеблока - 4;
- уборщицы - 2.

Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал с мультимедийным оборудованием;
- отрядные комнаты - 5;
- спальни - 6;

- столовая;
- медицинский кабинет и изолятор;
- спортивный зал;
- стадион;
- спортивный инвентарь, спортивное оборудование;
- материалы для оформления и творчества, канцелярские принадлежности;
- флагшток, символика Российской Федерации;
- колонка, микрофон для музыкального сопровождения в уличных условиях;
- тематические стенды;

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в летнем лагере:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план работы лагеря дневного пребывания «Город радости» (26.05.25-25.06.25)

Календарный План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента 2025 год объявлен годом защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		Общелагерное мероприятие	
2	Игры на свежем воздухе	ежедневно			По отрядам во время прогулок
3	Спортивная игра по станциям «Морское приключение»	28.05.2025		Общелагерное мероприятие	
4	Беседа с медсестрой «Вредным привычкам – нет!»	04.06.2025			Во всех отрядах
5	Спортивный праздник «Все на старт!»	10.06.2025		Общелагерный праздник	

	Районная спартакиада	13.06.2025		Участие в районной спартакиаде	
	Реализация трека Орленок - спортсмен.	В течение смены			«Час здоровья»: 1. ЛФК для органов зрения. 2. Беседа «Твой режим дня».
	Игра «Веселые старты» (легкоатлетические соревнования)	17.06.2025			По отрядам на лучший результат
	Шоу – представление «Все по парам!» - показ и обучение спортивным упражнениям в парах	20.06.2025		Общелагерное мероприятие	
Модуль «Культура России»					
	День защиты детей	02.06.2025	Урок «Россия – страна возможностей»	Спортивный праздник «Быстрее! Выше Сильнее!»	Оформление плаката «Наше счастливое детство»
	День русского языка	06.06.2025	Просмотр и обсуждение фильма «Русский язык»	Подготовка кроссворда по произведениям А. С. Пушкина для младших отрядов	По отрядам: «Достопримечательности Санкт – Петербурга по алфавиту» (по отрядам: мосты, площади, улицы города)
	День рождение Петра 1	07.06.2025	Урок «Царь – реформатор»	Посещение детской библиотеки им. Лихачева «Царь Петр и рождение столицы»	
	День России	10-11.06. 2025	Урок «Флаг России»,	Постановка и съемка флэшмоба «Мы вместе!»	Подготовка выступления ко Дню России (Стихи и песни)

					о Родине)
	Знакомство с Правилами поведения в лагере. Оформление плаката «Правила нашего отряда»	26.05.2025			Поотрядам
	Проведение тренировки по эвакуации при пожаре	27.05.2025		Общелагерное мероприятие	
	Встреча с инспектором ГАИ, проведение занятий по ПДД	29.05.2025 19.06.2025		Общелагерное мероприятие	Проведение занятий по ПДД со специалистами РОЦ Перекресток
	Проведение инструктажей по правилам поведения перед выходом за территорию лагеря	По плану выходов на экскурсии, тематические прогулки			По отрядам
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
	Тематический день «Цветик - семицветик – дарю тебе своё желание»	26.05.2025			По отрядам
	Визитка отряда	25.05 – 26.05.2025		Общелагерное мероприятие	
	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	03.06.2025			В 1, 2, 3 отрядах
	Развивающее занятие «Азбука дружбы»	03.06.2025			В 4, 5 отрядах
	Консультации, индивидуальные беседы	В течение смены			Индивидуальная работа с воспитанниками отрядов

	Рисунок «Я и лагерь»	25.06.2025		Общелагерная выставка	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Формирование инклюзивной культуры «Включименя»	27.05.2025		Общелагерное мероприятие	
	Орленок – доброволец «Круг Добра»	10.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	«Мир, доступный каждому»-конкурс плакатов	03.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	«Кино без барьеров»-просмотр фильмов	В течение смены		Общелагерное мероприятие	
Модуль Профориентация					
	Шоу – представление «Здравствуйте! Это – МЫ!» -академия творчества	26.05.2025		Общелагерное мероприятие	
	Игра «Азбука профессий»	09.06.2025 г			По отрядам
	Шоу представление «Кем быть?»	05.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку	4.06.2025 11.06.2025 18.06.2025			1, 2 отряды 3, 4 отряды 5 отряд
	Профессия «водитель». Конкурс «Стой. Послушай. Посмотри»	10.06.2025		Районный конкурс видео - проектов	По отрядам

	Военные профессии: навыки и характер. – Интерактивное занятие	19.05.2025			По отрядам.
Социальная активность в «Движении первых»					
	Церемония поднятия флага	В ПН, в Дни единых действий		Общелагерное мероприятие	
	Просмотрфильмовиобсуждения,посвященныеволонте рской деятельности и еёролив жизни общества.	В течениесм ены			По отрядам
	Беседы «Разговоры о важном»	В течение смены			По отрядам
	Орленок-эрудит «Все правила безопасности на дорогах саблюдит» - игра – соревнование «Самокатные приключения»	06.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	Содружество Орлят России	В течение смены			По отрядам
	Орленок-эрудит.Интеллектуальнаяигра «Думай, пиши, говори правильно» - ко Дню русского языка.	06.06.2025			По отрядам
	Орленок-лидер «Если нравитсятебе,тоделайтак...» - День добрых дел	16.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	Праздник «Русь,Россия,Родинамоя...» - ко Дню России	11.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	Орленок-хранительисторической памяти. Экскурсии в школьный музей	11.06.2025			По отрядам
	Участие в районном конкурсе «Безопасное лето - 2025»	01- 26.06.2025		Выставка лучших работ. Отбор работ на районный конкурс	Выполнение работ

	Участие в районном конкурсе «Мой мир. Лето – 2025»	14-22.06.2025		Выставка лучших работ. Отбор работ на районный конкурс	Выполнениеработ
	Орленок-лидер «Мы - едины»	23.06.2025		Общелагерное мероприятие	
	День памятии скорби – торжественная линейка. -	20.06.25г		Общелагерное мероприятие	
Модуль «Работа с родителями»					
	Родительское собрание «Планирование работы летнего городского лагеря»	16.05.2025		Для родителей воспитанников	
	Информирование родителей о работе летнего лагеря	26.05 – 25.06. 2025		Стенд для родителей, официальная группа ВК	
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями воспитанников по возникающим вопросам	По мере необходимости			Воспитатели по отрядам
	Заключительный концерт воспитанников для родителей	24.06.2025		Общелагерноемероприятие	
Модуль «Экскурсии»					
	Экскурсии в детскую библиотеку им. Лихачева на выставки и интерактивные занятия в рамках государственных праздников (День рождения А. С. Пушкина, День рождения Петра 1, День России)	По плану выходов на экскурсии			По отрядам
	Тематические прогулки по парку Серебряного пруда в Сосновский лесопарк	По плану выходов на тематическые прогулки			По отрядам

Модуль «Дополнительное образование»					
	Составление расписания работы детских творческих объединений	До 23.05.2025		Знакомство с расписанием работы кружков и секций	
	Работа кружков и секций: «Спортивные игры», «Шахматы и шашки», «Изобразительное искусство», «Акварель», «Театральные игры», «Звонкие голоса», «Формула танца», «Музыкальный театр», «Город мастеров»	По расписанию			Прохождение программы кружков и секций
	Шахматный турнир	18.06.2025		Общелагерный турнир по шахматам	Турнир на лучшего в отряде
	Сменная выставка «Мы рисуем»,	01.06 – 25.06 2025		Участие лучших работ в сменной выставке	
	Конкурс на лучший «Дневник моего лета»	16.06 – 24.06.2025		Общелагерный конкурс	
	Видео – номера лучших достижений	01.-26.06. 2025		Подготовка видео-сюжетов	Подготовка видео-номеров
Модуль «Социальное партнерство»					
	Заключение договоров с ЦППМСП, детской библиотекой им. Лихачева, Домами творчества Выборгского района, Центром спорта Выборгского района для организации мероприятий, занятий, кружковой деятельности	До 22.05.2025			
	Реализация мероприятий в рамках заключенных Договоров	26.05. – 25.06. 2025		Общелагерные праздники	Мероприятия, занятия по отрядам